

Projekat Živeti zajedno

Opšti podaci o nastavnoj jedinici

Predmet	Geografija
Naziv nastavne jedinice	Evropska unija
Razred	Prvi ili drugi
Autor nastavne jedinice	Ješić Marina
Škola	Tehnička škola, Užice
Tip časa	Utvrdjivanje
Nastavne metode	Monološka, dijaloška, debata
Oblici rada	Grupni, frontalni
Ciljevi (ukratko navesti ciljeve koji se žele postići navedenim aktivnostima)	<ul style="list-style-type: none"> - Uočavanje ciljeva i regionalnih problema EU. - Osvećivanje da se stavovi brane snagom argumenata i aktivnim slušanjem sagovornika koji imaju suprotne stavove.
Ishodi (taksativno navesti kakve ishode očekujemo posle navedenih aktivnosti, tj. što će učenici dobiti/razumeti/osvestiti/uratiti posle aktivnosti)	<p>-Učenici će uočiti ciljeve ka kojima teži EU, kao i regionalne probleme (vrednosti demokratija, ljudska prava, poštovanje kulturnog identiteta, spoja tradicionalnog i napretka i sl.);</p> <p>-Učenici su osvestili značaj iznošenja argumentovanih stavova u komunikaciji i važnost osetljivosti za stavove i argumente druge strane.</p>
Tok časa (navesti scenario nastavne jedinice, tj. uvodne, centralne i završne aktivnosti. Odrediti i orientacioni vremenski okvir za aktivnosti – navesti trajanje aktivnosti u minutima)	<p style="text-align: center;">Uvodni deo (5min.)</p> <p>- Podsećanje na teme sa prethodnog časa, osvrт na priču: Privredno integriranje je nekada bilo karakteristično samo za najrazvijenije zemlje, a danas je to svetski proces. Udružuju se i najnerazvijenije zemlje kao što je Grupa 77 ili Klub siromašnih, a postoje i brojne integracije razvijenih i nerazvijenih zemalja. Cilj im je isti - brži i veći ekonomski razvoj...</p> <p style="text-align: center;">Centralni deo časa (25min.)</p> <p>- Učenike podeliti u 3 grupe, koje su po brojnosti različite na sledeći način: učenici dobijaju po jedan papir A4 formata sa natpisom jedne države, sami ili uz pomoć drugih učenika, prilaze odgovarajućoj grupi: EU, EFTA ili CEFTA (države članice na flip-čartu neće biti ispisane)</p> <p style="margin-left: 40px;">1.grupa EFTA (odbila članstvo u EU) 2. grupa CEFTA (priprema se za ulazak u EU) 3. grupa EU (27 zemalja članica)</p> <p>- Nastavnik daje instrukcije za rad po grupama: Grupa EU ima zadatak, da argumentima brani stav ZA članstvo u EU. Grupa EFTA argumentima brani stav PROTIV članstva u EU. Grupa CEFTA ima ulogu porote, čiji je zadatak da nakon pažljivo saslušanih stavova, proceni koja grupa je iznela ubedljivije i argumentovanije stavove u vezi sa članstvom u EU i samim tim pobedila. Nastavnik će podeliti učenicima materijal za rad po grupama – prilog1 koji treba da posluži u formiranju argumenata za i protiv.</p>

	<p>- Rad po grupama i debata Debata je zamišljena tako da Porota saopštava koja grupa prva iznosi svoje argumente. Prvo jedna grupa izlaže argumente 3 minuta, potom druga. Za to vreme nema upadanja u reč niti prekidanja druge strane u izlaganju. Grupe EU I EFTA izlažu i argumentima ZA i PROTIV ubeđuju porotu. Nakon toga, čuvši argumente, sledi razgovor gde jedni drugima mogu postavljati pitanja (6 min). Nakon završene debate, porota daje povratnu informaciju na debatu i pojedine strane u debati, saopštava svoju odluku u vezi sa pobednikom uz obrazloženje.</p> <p style="text-align: center;">Završni deo časa (15 min.)</p> <p>- Diskusija na nivou čitave grupe, okvirna pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kako ste doživeli podelu u grupe različite po brojnosti? - Da li je startna pozicija bila ista za sve 3 grupe? Objasniti prednosti i mane. - Koji su se problemi javljali tokom rada po grupama? - Da li su svi članovi učestvovali u radu grupe? - Kako je bilo usaglasiti stavove? - Koliko je bilo teško isticati argumente koji se možda i ne slažu sa našim ličnim stavom? - Objasniti sličnu situaciju iz nekog vašeg iskustva (škola, društvo...). - Koliko svojim argumentovanim stavovima utičemo na druge da nas bolje razumeju? Objasniti. - Koliko smo spremni da čujemo i uvažimo tuđe stavove? Navesti primere iz ličnog iskustva. - Koliko je na donošenje odluke o pobedniku, na porotu uticala brojnost članova grupe? - Da li su izneti argumenti bili odlučujući u donošenju odluke? - Koliko su vaši lični stavovi imali uticaj na donošenje „presude“? - Na koji način je porota donela odluku? Da li je bilo glasanja u okviru grupe? <p>- Profesor daje povratnu informaciju ističići: Najjači ekonomski regioni su NAFTA, EU, APEK. Kapital u razvijenim zemljama najbrže se obrće i uvećava. Razvijene zemlje putem kredita, zajmova, finansijske pomoći i direktnim investicijama, ulažu deo svog kapitala u zemlje u razvoju. Najviše ulažu Japan, Nemačka, SAD, Francuska, V. Britanija. Međunarodno ekonomsko integriranje je danas globalni proces, koji postoji isključivo zbog ekonomskog interesa zemalja.</p>
Elementi interkulturnalnosti u nastavnoj jedinici (detaljno navesti šta su sve elementi koji ukazuju na različitost i uvažavanje različitosti u određenoj nastavnoj jedinici, na koje sve načine nastavna jedinica podstiče učenike da razmišljaju o različitostima i da se decentriraju iz svoje tačke gledišta)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će uočiti ciljeve ka kojima teži EU, kao i regionalne probleme (vrednosti demokratija, ljudska prava, poštovanje kulturnog identiteta, spoja tradicionalnog i napretka i sl.); - Uočavanje važnosti iznošenja argumentovanih stavova (za i protiv) u komunikaciji i važnost osetljivosti za stavove i argumente druge strane. - Prilika da se čuju i razumeju pozicije i razlozi druge strane. - Uočavanje različitih startnih pozicija (različita brojnost grupe EU I EFTA).
Materijal (taksativno navesti materijale koji se koriste za realizaciju nastavne jedinice, a primerak svakog materijala dostaviti u	<ul style="list-style-type: none"> -3 flipčarta po 1 za svaku grupu -1 flipčart sa natpisom EU -1 flipčart sa natpisom EFTA

prilogu).	<p>-1 flipčart sa natpisom CEFTA -papiri sa natpisima zemalja A4 formata: Norveška, Island, Švajcarska, Lihtenštajn, Srbija, Hrvatska, Bosna i Hercegovina, Crna Gora, Makedonija, Albanija, Moldavija, Francuska, Italija, Nemačka, Holandija, Belgija, Luksemburg, Španija, Portugalija, Grčka, Slovenija, Rumunija, Mađarska, Kipar, Malta, Litvanija, Letonija, Estonija, Mađarska, Austrija...</p>
-----------	--

Prilog 1: (dobijaju svi učenici)

CILJEVI EVROPSKE UNIJE

- Jedinstveno tržište;
- Sloboda kretanja robe, ljudi, kapitala i informacija;
- Jedinstvena evropska valuta (od 1.1.2002. uvedena je zajednička valuta evro, koju nisu prihvatile V.Britanija, Danska, Švedska);
- Prava građana podrazumeva unapređenje ljudskih vrednosti kao što su pravo na zaštićenu životnu sredinu, poštovanje kulturnih, jezičkih i verskih različitosti i skladan spoj tradicije i napretka;
- Unapređenje regionala koji zaostaju u razvoju;
- Rešavanje dugoročne nezaposlenosti;
- Modernizacija zastarele industrije;
- Saradnja policijskih snaga svih zemalja članica u borbi protiv terorizma i organizovanog kriminala.

REGIONALNI PROBLEMI EVROPSKE UNIJE

- Velike razlike u dohotku između starih i novih članica.
- Ekonomski dominira takozvana „velika četvorka“- Nemačka, Francuska, V. Britanija i Italija.
- U EU u upotrebi je 20 službenih jezika što iziskuje velike troškove za prevode u institucijama EU, gde svaki učesnik ima pravo da govori na svom maternjem jeziku.
- Problemi regionalizma i separatizma (pokreti za nezavisnost Baskije i Katalonije u Španiji, Severnoj Irskoj u V.B, na Korzici u Francuskoj, Južnom Tirolu u Italiji).
- U fazi pridruživanja od novih država se očekuje niz reformi u ekonomskom, političkom i pravnom sistemu koje su potrebne da se odgovori Kopenhagenskim uslovima a ti uslovi su: demokratija, ljudska prava, zaštita manjina, aktivna tržišna privreda koja će izdržati pritisak konkurenčije, usvajanje celokupnog korpusa zakona EU.

Uputstvo za nastavnika:

1.grupa EFTA-4 učenika
 (Norveška, Island, Švajcarska, Lihtenštajn)

2. grupa CEFTA-7učenika
 (Srbija, Hrvatska, BiH, CG, Makedonija, Albanija, Moldavija)

3. grupa EU- (u ovoj grupi broj zemalja zavisiće od preostalog broja učenika u odeljenju).
 Nazivi grupa su zleppljeni na 3 zida učionice.
 Svaka grupa dobija flipčart , gde zapisuju stavove koje će kasnije izložiti.

Literatura:

- Mirko Grčić Geografija za 1. ili 2. razred srednjih stručnih škola. Beograd 2006. (str.107,108,109,110,111,112,113,114);
- Jelena Vranješević, Zorica Trikić, Ružica Rosandić - Za razliku bogatije - priručnik za interkulturalizam (str: 14, 22, 23, 24, 25, 26, 27).